

Espacio 3. Construyendo en colectivo

La construcción de saberes docentes como **proceso colaborativo, situado y reflexivo**.

“El conocimiento no es un objeto que podamos almacenar, poseer o mover como la pieza de una maquinaria o un documento. El conocimiento trata de habilidades, relaciones y la comprensión de los miembros de la comunidad [...] No todo lo que aprendemos puede estar codificado en documentos. Es en la interacción donde reside el conocimiento tácito.”

— Lafuente, 2024, p. 4



La construcción de saberes docentes como proceso colaborativo.

“El conocimiento trata de habilidades, relaciones y comprensión entre los miembros de la comunidad [...] Es en la interacción donde reside el conocimiento tácito.”

—Lafuente, 2024.

El conocimiento pedagógico se construye colectivamente a través de la práctica, el diálogo y la reflexión situada. Es un saber vivo que emerge del intercambio de experiencias y de las prácticas dialógicas entre profesionales.

En la **Zona 23 de Secundarias Generales**, esta visión permitió fortalecer las comunidades de aprendizaje durante el ciclo escolar 2023-2024. Al compartir sus vivencias y reflexiones, crearon estrategias comunes para una planeación didáctica más pertinente, eficaz y conectada con la realidad de las y los estudiantes.



Conocimiento, saber y creencia en la práctica docente.

Cartografía del Aprendizaje Profesional



El conocimiento se construye en la interacción, cuando compartimos lo que sabemos, hacemos y creemos.

Cartografía del aprendizaje — Ejercicio aplicado en plenaria.

Instrucciones para el colectivo:

1 Reflexionen (5 min)

Piensen en una situación práctica reciente (por ejemplo, la planeación de un proyecto interdisciplinario o un proceso de evaluación formativa).

3 Construyan en colectivo (15 min)

Coloquen sus notas en un espacio común. Conecten con hilos o marcadores las ideas que coinciden o se complementan, creando un mapa visual de su saber colectivo.

2 Identifiquen (10 min)

En notas adhesivas, escriban las estrategias o decisiones que tomaron, clasificándolas:

- ¿Qué provino del **Conocimiento** (teoría, planes de estudio)?
- ¿Qué surgió del **Saber** (experiencia previa, intuición profesional)?
- ¿Qué se basó en una **Creencia** (un valor, un compromiso ético)?

Análisis del Ejercicio en la Zona 23:

Durante la planeación situada, el colectivo de la Zona 23 mapeó cómo su **conocimiento** (lineamientos de la NEM), su **saber** (ajustes metodológicos que funcionaron en ciclos previos) y sus **creencias** (compromiso con la equidad e inclusión) se entrelazaron para diseñar proyectos que la inclusión se entrelazaron para diseñar proyectos que mejoraron genuinamente los aprendizajes, vinculando los contenidos con la realidad de sus estudiantes.

> “Conocimiento, saber y creencia se entrelazan en cada decisión docente.”



Espacio 3. Construyendo en colectivo

Actividad: Caja de desafíos comunes



“El conocimiento trata de habilidades, relaciones y comprensión entre los miembros de la comunidad. No todo lo que aprendemos puede estar codificado en documentos; en la interacción reside el conocimiento tácito.”

— Lafuente, 2024



Ejemplo de la Zona 23 de Secundarias Generales – SEV

¿Qué es la “Caja de desafíos comunes”?

El Concepto

Es una dinámica colaborativa que permite identificar los retos compartidos de la práctica docente, reflexionar sobre ellos y construir propuestas conjuntas de mejora.

Inspirada en la visión de *Latapí* (2003), busca que las maestras y los maestros aprendan en comunidad a partir del diálogo, la experiencia y la búsqueda de soluciones colectivas, transformando la vivencia individual en saber pedagógico.

Indicaciones de la Actividad



1. Reflexionen individualmente.

Piensen en los retos vividos desde la implementación del Plan de Estudio 2022 y la Nueva Escuela Mexicana. Escriban en dos tarjetas distintas dos situaciones o problemáticas concretas.



2. Compartan en equipos.

Formen equipos de tres o cuatro integrantes. Compartan sus tarjetas, dialoguen sobre ellas y busquen coincidencias o patrones en los desafíos que presentan.



3. Sinteticen el desafío común.

Redacten en una nueva tarjeta un único desafío que refleje el reto compartido por el equipo y que sea susceptible de una intervención pedagógica conjunta.

Ejemplo contextualizado — Zona 23 de Secundarias Generales

Meta del Programa de Mejora Continua:
4.c — Personal docente calificado y formación profesional.

1. Situación Identificada

Dificultad para diseñar planeaciones didácticas coherentes con el Programa Analítico y los enfoques de la NEM, debido a la falta de acompañamiento sistemático y reflexión colegiada.



2. Desafío Común Construido

“Fortalecer el acompañamiento docente y el trabajo colegiado para mejorar la planeación didáctica situada.”



3. Dimensiones Implicadas (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999)

- **Didáctica:** Relacionada con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Institucional:** Vinculada a la organización y la gestión escolar.
- **Interpersonal:** Referente a la colaboración entre colegas y la comunidad.
- **Personal:** Conecta con las creencias y la formación del propio docente.

Estrategias propuestas por los colectivos docentes



Talleres quincenales entre pares

Para la revisión y retroalimentación de secuencias didácticas, asegurando su pertinencia y coherencia con el Programa Analítico.



Mentoría entre docentes

Creación de duplas de acompañamiento entre docentes experimentados y aquellos de nuevo ingreso para fortalecer el diseño de la planeación.



Carpeta digital compartida

Construcción de un repositorio con materiales, planeaciones contextualizadas y recursos didácticos validados por el colectivo.



Acompañamiento directivo pedagógico

Transitar de una supervisión administrativa a un acompañamiento con enfoque formativo, centrado en el diálogo y la mejora.

*"El conocimiento no surge del estudio individual, sino del diálogo y la práctica compartida.
En comunidad, los docentes transforman su experiencia en saber pedagógico."*



Aprendizajes compartidos



Construir en colectivo significa reconocer que los desafíos son oportunidades para aprender juntos. La mejora continua inicia cuando el diálogo se convierte en **acción pedagógica compartida.**



Construcción del conocimiento en colectivo

Del desafío compartido a la acción colaborativa

El **saber docente** no se almacena ni se impone: **se teje en la interacción, el diálogo y la práctica compartida.**

Cuando unimos nuestras experiencias para transformar una situación educativa, no solo resolvemos un problema. Generamos un **saber pedagógico colectivo** que enriquece nuestra práctica y fortalece nuestra **identidad como comunidad** de aprendizaje.

Este proceso, como se menciona en los espacios de formación, nos permite 'problematizar y fortalecer la práctica y la toma de decisiones pedagógicas'.

“El conocimiento trata de habilidades, relaciones y comprensión entre los miembros de la comunidad.”

— Lafuente, 2024

¿Cómo tejemos conocimiento en colectivo?

Nuestro mapa de acción en 4 pasos

1



Punto de Partida: El Desafío Común

Elijan una propuesta de la *Caja de desafíos comunes* que resuene con el colectivo y que deseen desarrollar juntos.

2



El Núcleo: La Actividad Central

Dibujen su esbozo en el pizarrón o en una cartulina. En el primer nodo, escriban la actividad central (ej. "Fortalecer la planeación situada"). Este es el corazón de nuestra acción.

3



Las Rutas: Acciones Específicas

Desde el nodo central, tracen flechas o vertientes. En ellas, escriban las acciones concretas para lograr el objetivo (ej. "Revisar ejemplos de planeaciones", "Organizar co-observaciones", "Socializar buenas prácticas").

4



La Expansión: Nuevas Conexiones

Conecten los nodos mostrando cómo las ideas se relacionan. Agreguen más nodos si surgen nuevas tareas o colaboraciones. El mapa es un documento vivo que crece con el diálogo.



No hay un solo camino correcto. El valor reside en el proceso. Como lo destaca la Nueva Escuela Mexicana, aprender "no es un acto solitario ni mecánico, sino una construcción compartida que se enriquece en la escucha activa" y el diálogo.

Ejemplo: “Fortalecimiento de la planeación situada”

Visualizando la colaboración (Zona 23, Secundarias Generales SEV)



“Reconocer el conocimiento pedagógico de las y los docentes amplía la mirada sobre las propias acciones y permite conceptualizar lo que hacemos.”

— Castellano y Yaya, 2013

¿Qué descubrimos en este viaje colectivo?

Cosechando los frutos del diálogo

- ✦ Al poner en común nuestras experiencias, ***¿qué nuevos saberes o estrategias surgieron del diálogo que no existían de forma individual?***
- ✦ Más allá de la solución, ***¿qué descubrimos sobre nuestra identidad colectiva y nuestro potencial como comunidad profesional?***
- ✦ Pensando a futuro, ***¿cómo podemos mantener vivo este espíritu de 'construcción compartida' en los próximos CTE?***



El conocimiento se vuelve sabiduría cuando compartimos nuestras experiencias y aprendemos a ver nuestra práctica a través de los ojos de otros.

Juntas y juntos nos transformamos, para transformar la educación

En este espacio, hemos viajado desde nuestras narrativas individuales hasta la construcción de una **identidad colectiva**. Hemos visto cómo nuestras historias, al ser compartidas, hacen eco y revelan nuestra humanidad compartida. Descubrimos la **fuerza del colectivo** no solo para entendernos, sino para cuidarnos y para seguir aprendiendo juntos a través de modelos como la **Relación Tutora**.



“Aprender no es un acto solitario ni mecánico, sino una construcción compartida que se enriquece en la escucha activa, en el respeto al ritmo y procesos de la otra persona, así como en el diálogo [...], sabiendo que transformar la educación no empieza con recetas, sino con vínculos y con el compromiso genuino de aprender juntas y juntos.”